

Согласовано
на педсовете МБДОУ
«Татарско-Елтанский детский сад»
Протокол № 1
от «18» 09 2021г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ
«Татарско-Елтанский детский сад»
приказ № 229 от «18» 09 2021г.
Заведующий детский сад М.Г. Гарифуллина.



**Комплексно-тематический план
для разновозрастной группы
по ФГОС ДО
на 2021-2022 учебный год**

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи Программы разновозрастной группы	5
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	8
1.5.Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.....	10
2.Содержательный раздел.....	11
2.1.Общие положения.....	11
2.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	12
2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям.....	14
2.4.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе.....	16
2.5. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды).....	17
2.6. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 2-7 лет в соответствии с ФГОС ДО.....	18
2.7. Социальный паспорт дошкольной группы.....	19
2.8. Региональный компонент.....	21
2.9. Взаимодействие взрослых с детьми.....	21
3.Организационный раздел.....	24
3.1. Организация жизнедеятельности в группах.....	24
3.2.Режим пребывания детей в образовательном учреждении.....	26
3.3. Сетка занятий.....	27
3.4.Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО.....	29
3.5.Литература.....	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

Рабочая программа предназначена для детей 2-7 лет

(разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно- тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Модель **ежедневного** планирования представлена на одну рабочую неделю. В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- **социально – коммуникативное развитие** (направления «Труд», «Безопасность, «Социализация»)
- **познавательное развитие;** (направления «Окружающий мир» , «Математическое развитие»)
- **речевое развитие;** (направления « Развитие речи», « Чтение художественной литературы»)
- **художественно – эстетическое развитие;** (направления «Музыка», «Художественное творчество»)
- физическое развитие** (направления «Здоровье», «Физическая культура»)

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям:
физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.
Направление « Коммуникация» присутствует везде.

Планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц.

В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью.

Распределение тематики полностью соответствует примерной программе «От рождения до школы», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.

Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.

1.2.Цели и задачи Программы разновозрастной группы

Целью рабочей программы воспитателя дошкольной разновозрастной группы является:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач

Основной задачей образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы является:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого

является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка.

1.4.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы:

- 1.Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.
2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.
4. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.
6. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? зачем? почему?), пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут и углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до

школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в этой части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же, как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

1.5 особенности образовательного процесса в разновозрастной группе:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно **младшего, среднего и старшего дошкольного возраста**. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей

тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

2.Содержательный раздел

2.1.Общие положения

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3-х до 5 лет.

2.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

Ребенок 2-3 слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы «Что это?». Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: «Когда мы придем домой, я буду...». Понимает вопросы типа: «Что у тебя в руках?». Слушает объяснения «как» и «почему». Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: «Сначала вымоем руки, затем будем обедать».

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

2.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе

- –ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- –физкультминутки во время ООД;
- –физкультурные занятия (в носках);
- –прогулки: дневная, вечерняя;
- –сон с доступом воздуха +16 - +19;
- –хождение босиком;
- –утренний приём на улице в летнее время;
- –солнечные ванны;
- –дыхательная гимнастики;
- –элементы обширного умывания;
- –воздушно-температурный режим;
- –воздушные ванны;
- –облегчённая одежда;
- –мониторинг детского развития.

2.5. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

2.6. Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 2 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно - гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

2.7. Социальный паспорт дошкольной группы

Всего детей в разновозрастной гр____человек, из них____девочек, _____мальчиков.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)____человек, из них _____девочек, _____мальчиков.

Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)_____человек, из них _____девочек, _____мальчика.

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)____человек из них____девочек, _____мальчиков.

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)_____человек, из них____девочек, _____мальчиков.

Подготовительная подгруппа (от 6 до 7 лет)____человек, из них____девочек, _____мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Возрастная подгруппа	Домашний адрес, телефон	Ф.И.О. родителей	Социальный статус семьи
1	Аглиуллина Зарина Рамилевна	24.04.2016	старшая подгруппа	с.Татарский-Елтан	Аглиул-лин Р.Р. Аглиуллина Г.Р.	полный
2	Ахмадиев Раян Радикович	27.09.2018	младшая подгруппа	с.Татарский-Елтан	Ахмадиев Р.Р. Ахмадиева Г.И.	полный
3	Афлятунова Камиля Ильнуровна	13.07.2016	старшая подгруппа	с.Татарский-Елтан	Афлятунов И.Г. Афлятунова Р.Х.	полный
4	Афлятунов Ислам Ильнурович	13.09.2018	младшая подгруппа	с.Татарский-Елтан	Афлятунов И.Г. Афлятунова Р.Х.	полный
5	Миассарова Зарина Руслановна	10.11.2016	старшая подгруппа	с.Татарский-Елтан	Миассаров Р.Р. Дорофеева Т.Е.	Многодетный
6	Родионов Данил Павлович	10.02.2015	Подготовительная подгруппа	с.Татарский-Елтан	Родионов П.В. Тимершаехов Д.Ш.	Многодетный
						Многодет-

7	Сяркина Регина Юрьевна	12.03.2019	вторая группа раннего возраста	с.Татарский-Елтан	Сяркина О.Ю.	ный
8	Тимершаехов Денис Дамирович	02.05.2017	Средняя подгруппа	с.Татарский-Елтан	Тимершаехова Л.Н. Тимершаехов Д.Ш.	Многодетный
9	Тимершаехов Дмитрий Дамирович	11.02.2019	вторая группа раннего возраста	с.Татарский-Елтан	Тимершаехова Л.Н. Тимершаехов Д.Ш.	Многодетный
10						

- Воспитанники, стоящие на внутриучрежденческом контроле ____
- Многодетная семья _____
- Неполная семья _____
- Малообеспеченные _____
- Неблагополучная семья _____

Списки детей по возрастным подгруппам

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	№ п/п	Ф.И.О. ребенка
Вторая группа раннего возраста		Младшая подгруппа	
1	Сяркина Регина Юрьевна	1	Ахмадиев Раян Радикович
2	Тимершаехов Дмитрий Дамирович	2	Афлятунов Ислам Ильнурович
3		3	
4		4	
Средняя подгруппа		Старшая подгруппа	
	Тимершаехов Денис Дамирович		Аглиуллина Зарина Рамилевна
			Афлятунова Камиля Ильнуровна
			Миассарова Зарина Руслановна
Подготовительная подгруппа			
1	Родионов Данил Павлович		
2			
3			
4			

2.8.Региональный компонент

Воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ «Татарско-Елтанский детский сад» используется региональная программа дошкольного образования по ред. Р.К.Шаеховой .

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ сотрудничает с:

- начальными классами МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»
- сельской библиотекой;
- сельским клубом.

2.9.Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие с родителями воспитанников разновозрастной группы

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях);

«Безопасность»: - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи

непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»:

«Социализация»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- «Художественное творчество»:* - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого
 - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
 - информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

Месяц	Дата	№	Мероприятия
Сентябрь.	09.09	1	Родительское собрание «Воспитание и развитие детей 4-5лет»
	16.09	2.	Совместное творчество детей и родителей на тему: «Осень наступила»
	22.09	3	Консультация «Игра-не забава»»
	30.09	4	Беседа «О капризах и упрямстве
октябрь	06.10	1	Консультация «Воспитание гигиенических и эстетических навыков при приёме пищи»
	14.10	2	Беседа «Предупреждение детского травматизма»
	20.10	3	Участие родителей в спортивных играх с детьми
	28.10	4	Круглый стол «Профилактика заболеваний и закаливание»
ноябрь	02.11	1	Консультация «осторожно сколько»
	10.11	2.	Индивидуальные беседы по теме «Развитие речи детей»
	19.11	3	Консультация «Семейное чтение»
	26.11	4	Беседа «Активное бодрствование детей в семье»
Декабрь	02.12	1.	Родительское собрание «Профилактика плоскостопия и нарушение осанки»
	08.12	2.	Консультация «Хвалим и воспитываем"
	17.12	3	Конкурс поделок «Новогодние игрушки»
	25.12	4.	Участие родителей в подготовке и проведении Новогоднего утренника
Январь	12.01	1	Дискуссия «Нужно ли руководить играми детей»
	19.01	2	Консультация «Сказка в жизни ребёнка»
	29.01	3	Беседа «Режим-фактор укрепления здоровья»

Февраль	02.02	1	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»
	11.02	2	Лекторий «Здоровая пища»
	18.02	3	Мастер -класс от пап «Развитие выносливости»
	25.02	4	Консультация «Охрана жизни и здоровья детей в д\с и дома»
Март	01.03	1	Консультация «Взрослеем вместе»
	04.03	2	Участие родителей в спортивных играх с детьми
	07.03	3	Праздник МАМ.
	24.03	4	Лекторий «Окружите ребёнка хорошими примерами»
Апрель	04.04	1	Консультация «Какие игрушки приобретать детям»
	14.04	2	Беседа «Компьютер» за» и «против»
	22.04	3	Лекторий «Здоровье детей»
	29.04	4	Консультация «Развлечения в семье»
Май		1	Беседы на волнующие темы для родителей
		2	Консультация «Здоровая пища»
		3	Игры на природе
		4	Родительское собрание «Летний отдых детей»
Июнь		1	Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»
		2	Беседа «Влияние психологического климата в семье на здоровье ребенка»
		3	Рекомендации в летний период «Внимание, внимание ПДД»
		4	Рекомендации для родителей «Семейный отдых»

3.Раздел – организационный

3.1. Организация

жизнедеятельности в группах

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей

Утверждено и введено в действие
 приказом № 2 от 29.08.2013г.
 заведующей МБДОУ
 «Татарско - Елтанский детский сад»
 _____ М.Г.Гарифуллина

РЕЖИМ ДНЯ
МБДОУ « ТАТАРСКО-ЕЛТАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

1		2-3 лет	3-4 Лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
2	Прием детей, самостоятельная деятельность, прогулка, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
4	Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00
5	Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00 – 10.50
6	Подготовка к прогулке Прогулка	9.30-11.10	9.40-11.40	9.50 – 12.00	10.35-12.20	10.50 – 12.35
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.40– 12.00	12.00-12.10	12.20-12.30	12.35 – 12.40
8	Обед	11.30-12.00	12.00 – 12.20	12.10-12.30	12.30-13.00	12.40 -13.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20 –15.00	12.30-15.00	13.00 -15.00	13.00 – 15.00
10	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00 – 15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00 -15.15
11	Полдник	15.15-15.35	15.15 – 15.30	15.15-15.30	15.15-15.25	15.15 -15.25
12	Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.35-16.30	15.30 –16.30	15.30–16.30	15.25-16.30	15.25 – 16.30

Утверждено и введено в действие

приказом № ____ от 18.09.2021г. Заведующий

МБДОУ «Татарско-Елтанский детский сад»

____ М.Г.Гарифуллина

СЕТКА НОД на 2021-2022 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети в возрасте от 2 до 3 лет				
9.00-9.10 Познавательное развитие <i>Ознакомление с миром природы</i> 9.25-9.35 Худ.-эстет. разв. Музыка	9.00-9.10 Речевое развитие. <i>Развитие речи</i> 9.25-9.35 Физическое развитие <i>Физкультура</i>	9.00-9.10 Худ.-эстетич. развитие. <i>Лепка</i> 9.25-9.35 Худ.-эстет. разв. <i>Музыка</i>	9.00-9.10 Речевое развитие <i>Художественная литература</i> 9.25-9.35 Физическое развитие <i>Физкультура</i>	9.00-9.10 Худ.-эстет. разв <i>Рисование</i> 9.25-9.35 Физическое развитие <i>Физкультура</i>
Дети в возрасте от 3 до 4 лет.				
9.00 – 9.15 Познавательное развитие ФЭМП 9.25 – 9.40 Худ.-эстет. разв. Музыка	9.00 – 9.10 Речевое развитие. <i>Развитие речи</i> 9.25-9.40 Физическое развитие <i>Физкультура</i>	9.00-9.15 Худ.-эст.разв. <i>Лепка, (апликация)</i> 9.25-9.40 Худ.-эстет. разв Музыка	9.00-9.1 Познавательное развитие. <i>Ознакомление с миром природы.</i> 9.25-9.40 Физическое развитие <i>Физкультура(на воздухе)</i>	9.00-9.15 Худ.-эстет. разв. <i>Рисование</i> 9.25-9.40 Физическое развитие <i>Физкультура</i>
Дети в возрасте от 4 до 5 лет				
9.00 – 9.20 Познавательное развитие ФЭМП 9.30 – 9.50 Худ.-эстет. разв. Музыка	9.00 – 9.20 Речевое развитие. <i>Развитие речи</i> 9.30-9.50 Физическое развитие <i>Физкультура</i>	9.00-9. Познавательное речевое развитие <i>Русский язык</i> 9.30-9.50 Худ.эст.разв. Музыка	9.00-9.20 Познавательное речевое развитие <i>Русский язык</i> 9.30-9.50 Физическое развитие <i>Физкультура (на воздухе)</i>	9.00-9.20 Познавательное речевое развитие <i>Русский язык</i> 9.30-9.50 Физическое развитие <i>Физкультура</i>

Дети в возрасте от 5 до 6 лет				
9.00 – 9.25 Познавательное развитие ФЭМП 9.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие Музыка 15.30-15.55 Худ.-эстет. разв. <i>Рисование</i>	9.00 –9.30 Речевое развитие. <i>Развитие речи</i> 9.35-10.00 Физическое развитие <i>Физкультура</i>	9.00-9.25 Познавательное речевое развитие <i>Русский язык</i> 9.35-10.00 Речевое развитие <i>Грамота</i> 15.30-15.55 Худож.-эстетическое развитие <i>Музыка</i>	9.00-9.25 Познавательное речевое развитие <i>Русский язык</i> 9.35-10.00 Физическое развитие <i>Физкультура (на воздухе)</i>	9.00-9.20 Познавательное речевое развитие <i>Русский язык</i> 9.35-10.00 Физическое развитие <i>Физкультура</i> 15.30-15.55 Худ.-эстет.- развитие <i>Лепка</i>
Дети в возрасте от 6 до 7 лет				
9.00 – 9.30 Познавательное развитие ФЭМП 9.40 – 10.10 Худ.-эстет. разв. Музыка 15.30-16.00 Худ.-эстет. разв <i>Рисование</i>	9.00 –9.30 Речевое развитие. <i>Развитие речи</i> 9.40-10.10 Физическое развитие <i>Физкультура</i>	9.00-.9.30 Познавательное- речевое развитие <i>Русский язык</i> 9.40-10.10 00 Речевое развитие <i>Грамота</i> 15.30-16.00 Худ.-эстет. развитие <i>Музыка</i>	9.00-9.30 Познавательное речевое развитие <i>Русский язык</i> 9.40-10.10 Физическое развитие <i>Физкультура (на воздухе)</i> 10.20-10.50 Познавательное развитие ФЭМП	9.00-9.30 Познавательное - речевое развитие <i>Русский язык</i> 9.40-10.10 Физическое развитие <i>Физкультура</i> 15.30-16.00 Худ.-эст.развитие <i>Лепка. (аппликация)</i>

**Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО
2021-2022 г.**

Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	1.Экскурсия в школу 2. Панно: «Ладочки детей»
2	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.	1. Фотоколлаж «Осень наступила» 2. Выставка: «Подарки осени с нашей грядки» 3. Развлечение «Хлебушек душистый, тёплый золотистый»
3	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права	1. Выставка рисунков «Как мы живём в саду»
4	Наши друзья – животные.	1. Выставка детского творчества: «Мой любимый друг» 2. Коллективное панно: «Бабушкин дворик» 3. Презентация «По страницам Красной книги. Животные»
Октябрь		
1	Мой дом. Мой город. Моё село.	Фотоколлаж «Наше село»
2	Родная страна.».	1.Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны
3	Мир предметов и техники.	1.Изготовление альбома «Наши бытовые помощники
4	Труд взрослых. Профессии.	1. Презентация «Фестиваль профессий» 2. Конкурс рисунков «Профессии моих родственников» 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг
Ноябрь		
1	Поздняя осень.	1. Утренник «Осенний вальс» 2. Театральное представление «Стрекоза и муравей» 3. Презентация «День народного единства»
2	Моя семья.	1. «А мне подарили» вечер развлечений. 2. «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей.

3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	1. «Доброе дело говорится смело» вечер развлечений.
4	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.	1. Вечер развлечений «День матери» 2. Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды» Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы).
Декабрь		
1	Зима пришла.	1.Конкурс кормушек «Синичкин праздник»
2	Твоя безопасность.	1. Презентации по ОБЖ 2. Вечер развлечений «Безопасность и дорога»
3	Мальчики и девочки.	1. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.
4	Новый год.	1.Утренник «Новый год»
Январь		
1		
2	Неделя игры. Каникулы.	1. Калейдоскоп русских народных игр. 2.«В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. 3. Зимние забавы на улице (презентация).
3	Юные волшебники (неделя художественного творчества).	1. Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»
4	Любопытные почемучки (неделя познания).	1. КВН «Что? Где? Когда?»
Февраль		
1	Мы – спортсмены.	1. Презентация «Олимпиада зимняя - 2014 года» 2. Презентация «Зимние виды спорта» 3. Вечер развлечений «Весёлые старты»
2	Культура общения.	1.Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев
3	Защитники Отечества.	1. Утренник «День защитника Отечества» 2. Изготовление подарков на 23 февраля.
4	Народное творчество, культура и традиции	1.Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленой неделе»
Март		
1	Женский день.	1. Утренник « 8 марта» 2. Изготовление подарков маме
2	Искусство и культура.	1. Презентация «Народные промыслы Тульского края» 2. Презентация «Я проведу тебя по

		картинной галерее» 3. Театрализованное представление «Настольный театр»
3	Весна – красна.	1. Конкурс рисунков «Весна красна»
4	Неделя книги.	1. Викторина по сказкам Пушкина» 2. Презентация «Сказки гуляют по свету»
Апрель		
1	Неделя здоровья.	Вечер развлечений «День смеха»
2	Космические просторы.	1. Презентация «1 -й человек в космосе» 2. Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной»
3	Пернатые соседи и друзья	Презентация «По страницам Красной книги. Птицы»
4	Знай и уважай ПДД.	1. Презентации по ПДД 2. «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг.
Май		
1	День Победы!.	1. Экскурсия в парк к памятнику Победы 2. Презентация «Дети в годы войны»
2	Опыты и эксперименты.	1. Презентаций «Воздух»; « В гостях у капельки. На помощь водяному»
3	3 Путешествие по экологической тропе.	1. «День Земли» - экологический досуг
4	4 Мир вокруг нас.	1. Выпускной утренник «Скоро в школу» 2. Презентация «Земля наш дом»

Литература

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – синтез 2011.-336с.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь – ноябрь /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 183с.
3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности 3-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь - февраль /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, И.Н. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 145с.
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности 3-7 лет в разновозрастной группе. Март - май /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, И.Н.Храмова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 167с.
5. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март – май. Старшая группа /авт. – сост. Н.И. Черноиванова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2015. – 347с.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт. – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьененко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 262с.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт. – сост. З.А.Ефанова– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 307с.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. – 389с.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.

- Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 415с.
10. Региональная программа дошкольного образования под ред. Р.К. Шаехова
11. Физическая культура в детском саду под ред. Л.И.Пензулаева
- 12.Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы под ред. Р.К. Шаехова
- 13.Сюжетно-дидактические «Балалар –уйнап-көлеп үсәр чак » под ред. К.З.Закирова, Л.Р.Мортазина. Казань 2012г.
- 14.Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 192с.
- 15.Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт. – сост. В.Н. Кастрыгина, Г.П. Попова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014. – 200с.
- 16.Комплексные занятия с детьми 3-7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт. – сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 261с.
- 17.Полная хрестоматия по чтению для начальной школы. – В 2 т. – Изд. 2-е,
- 18.Полная хрестоматия по чтению для начальной школы. – В 2 т. – Изд. 2-е, перераб.–т.2–М.:ОЛМА Медиа групп, 2014. – 352 с.
19. «Балалар бакчасында» под ред. Ф.Ю.Юсупов
20. Туган телдә сыйлэшэбез. Под ред. З.М.Зарипова, Л.Н.Важиева, Р.С.Зыфарова
- 21.Народные русские сказки: Из сборника А.Н, Афанасьева. Вступит. Статья и словарь малоупотреб. и обл. слов В.П. Аникина. Худ. Т.Маврина – М.: Худож. Лит., 1979 – 348с.
- 22.Сказки русских писателей / Вступит. Статья, сост., и коммент. В.П. Аникина ; Ил. И оформл. А. Архиповой. – М.: Дет. Лит., 1980. – 687с., 9л. Ил. – (Б-камировой литературы для детей, т7)